**Jahresplanung Digitale Grundbildung 6. Schulstufe**

Unterrichtsvorschläge auf <https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56116>

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrperson** |  |
| **Schuljahr** |  |
| **Klasse** |  |

***Abkürzungen:***

*T … Strukturen und Funktionen digitaler informatischer und medialer Systeme und Werkzeuge*

*G … Gesellschaftliche Wechselwirkungen durch den Einsatz digitaler Technologien*

*I … Interaktion in Form von Nutzung, Handlung und Subjektivierung*

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich Orientierung** |
| SeptemberOktober | ***Gesellschaftliche Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung analysieren und reflektieren****Schülerinnen und Schüler können …* * *(T) über Möglichkeiten nachdenken, wie die Zugänglichkeit und Nutzbarkeit von Technologieprodukten für die unterschiedlichen Bedürfnisse und Wünsche der Nutzerinnen und Nutzer verbessert werden kann. (T)*
* *(G) Interessen und Bedingungen der Medienproduktion und der Veröffentlichung sowie des Medienkonsums analysieren. (G)*
* *(I) an interdisziplinären Beispielen aufzeigen, inwieweit das Digitale im Vergleich zum Analogen das eigene Leben, die Gesellschaft oder Umwelt verändert. Sie erkennen, dass Medien und Technologien nie „neutral“ sind. (I)*
 |
| **Anwendungsbereiche:*** Handy und Klimawandel
* Smartphones: pro und contra
* Medienproduktion und Medienkonsum
* Einfluss der Medien auf das eigene Leben, auf die Gesellschaft und Umwelt
* Veränderung des Einkaufsverhaltens
 | Moodlekurs Orientierung 6. Schulstufe<https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56161> |
| **Inhalte/Unterrichtseinheiten:**1. eTivity 1: Ein Tag ohne Handy (1 UE)
2. eTivity 2: Smartphones – pro und contra (1 UE)
3. eTivity 3: Handy und Klimawandel (1 UE)
4. eTivity 4: Werbung, Influencer (1-2 UE)
5. eTivity 5: Abschlussquiz Orientierung (1 UE)
 | **Zu Beginn des Schuljahres:*** Passwortänderung im TSN durchführen
* Wiederholung der Login-Prozeduren in die Online-Portale (TSN, MS365, Google, ...)
* Ersteinführung neuer SuS bzw. Einarbeitung von Repetent/innen
* Einspielen ev. Updates oder neuer Software
* "Aufräumarbeiten" und Wiederholung des Dateiablage-Systems
 |
| **Kompetenzbereich Information** |
| OktoberNovember | ***Mit Daten, Informationen und Informationssystemen verantwortungsvoll umgehen*** *Schülerinnen und Schüler können …*– (T) verschiedene Suchmaschinen nennen und erklären, wie eine Suchmaschine prinzipiell funktioniert. – (G) Bedingungen, Vor- und Nachteile von personalisierten Suchroutinen für sich selbst erklären. 5 von 25 – (I) mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Informationen als Daten definieren. |
| * **Anwendungsbereiche:**
* Organisation von Daten
* (Visuelle) Darstellung von Daten
* Aufzeigen von Zusammenhängen
* Informationen bereitstellen, abrufen und übertragen (Informationen speichern, organisieren und veröffentlichen)
* Mit Suchmaschinen Internetrecherchen durchführen und deren Qualität einschätzen (grundlegende Kriterien)
* Lizenzmodelle benennen, erklären und anwenden: Creative Commons, OER, Open Source
* Datenmaterial nutzen, Fake-News und Manipulation
* Kollaboratives Arbeiten - Online-Dokumente gemeinsam erstellen und befüllen
 | Moodlekurs Information 6. Schulstufe<https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56160> |
| **Inhalt/Unterrichtseinheiten:**1. eTivity 1: Daten bereitstellen, abrufen und übertragen (2 UE)
2. eTivity 2: Suchmaschinen (2 UE)
3. eTivity 3: Urheberrecht und Lizenzmodelle (2 UE)
4. eTivity 4: Datenmaterial, Fake News und Manipulation (1-2 UE)
5. eTivity 5: Abschlussquiz Information
 | Didaktische Hinweise: |
| **Kompetenzbereich Kommunikation** |
| DezemberJänner | ***Kommunizieren und Kooperieren unter Nutzung informatischer, medialer Systeme*** *Schülerinnen und Schüler können …**– (T) erklären, wie personenbezogene Informationen verwendet und geteilt werden können und Vorkehrungen treffen, um ihre persönlichen Daten zu schützen.* *– (G) Kommunikationsmedien nach ihrer Verwendung unterscheiden und Einflüsse auf das eigene Lebensumfeld und die Gesellschaft aufzeigen. Sie beschreiben Möglichkeiten der Meinungsbildung und Manipulation.* *– (I) den Begriff Social Media erklären und verstehen, welche Interessen das anbietende Unternehmen hat.* |
| **Anwendungsbereiche:*** Geschäftsmodelle von Social Media-Diensten, Nutzung von persönlichen und personenbezogenen Informationen
* Fake News, Darstellung und Realität (Manipulation) und dahinterliegende Interessen
 | Moodlekurs Kommunikation 6. Schulstufe<https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56162> |
| **Inhalte/Unterrichtseinheiten:**1. eTivity 1: Passwort schützen (1 UE)
2. eTivity 2: Welche Medien wofür? (1 UE)
3. eTivity 3: Verhalten im Internet (1 UE)
4. eTivity 4: Emoticons und Emojis (1-2 UE)
5. eTivity 5: Internetsprache (1 UE)
6. eTivity 6: Selbstdarstellung in sozialen Medien (2 UE)
7. eTivity 7: Abschlussquiz Kommunikation
 |  |
| **Kompetenzbereich Produktion** |
| FebruarMärzAprilMai | ***Inhalte digital erstellen und veröffentlichen, Algorithmen entwerfen und Programmieren*** *Schülerinnen und Schüler können …*– (T) Programme erstellen, die Sequenzen, Ereignisse, Schleifen und Konditionierungen enthalten sowie diese testen und debuggen (Fehler erkennen und beheben). – (G) die Rechte am geistigen Eigentum beachten und bei der Erstellung oder beim Remixen von Programmen die entsprechenden Urheberrechte angeben. – (I) visuelle/audiovisuelle/auditive Inhalte erzeugen, adaptieren und analysieren. Sie benennen Möglichkeiten der Veröffentlichung. |
| **Anwendungsbereiche:*** Vergleich und Verfeinerung von Algorithmen
* Beschreibung der Abfolge von Ereignissen, Zielen und erwarteten Ergebnissen eines Programms
* Zerlegen von Problemen in kleinere, überschaubare Teilprobleme
 | Moodlekurs Produktion 6. Schulstufe<https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56164> |
| **Inhalte/Unterrichtseinheiten:**1. eTivity 1: Kreative Fotografie (2-3 UE)
2. eTivity 2: Präsentiere dich mit einem Video (2 UE)
3. eTivity 3: Videos nach der Five-Shot-Methode (2 UE)
4. eTivity 4: Texte formatieren (1 UE)
5. eTivity 5: Geheimschriften (1 UE)
6. eTivity 6: Tabellen und Diagramme (2 UE)
7. eTivity 7: Programmieren für Einsteiger\*innen (1 UE)
8. eTivity 8: Lass uns programmieren! (2-3 UE)
9. eTivity 9: Abschlussquiz Produktion
 |  |
| **Kompetenzbereich Handeln** |
| MaiJuni | ***Angebote und Handlungsmöglichkeiten in einer von Digitalisierung geprägten Welt einschätzen und verantwortungsvoll nutzen*** *Schülerinnen und Schüler können …*– (T) modellieren, wie Hardware und Software als System zusammenarbeiten, um Aufgaben zu bewältigen, sowie digitale Geräte mit einem Netzwerk verbinden und Daten zwischen verschiedenen digitalen Medien austauschen. – (G) aufzeigen, wie digitale Kommunikation zur Beteiligung an gesellschaftlichen Diskursund Entscheidungsprozessen genutzt werden kann. – (I) zwischen digitalen Angeboten und eigenen Bedürfnissen abwägen und persönliche Handlungsmöglichkeiten unter Berücksichtigung gesundheitlicher und ökologischer Aspekte gestalten.  |
| **Anwendungsbereiche:*** Digitaler Arbeitsplatz
* Nachhaltiger Umgang mit digitalen Technologien
* Erkennen von technischen Problemen in der Nutzung von digitalen Geräten
* Konkretisierung von Fehlern im Hinblick auf Meldung an Supportstrukturen
 | Moodlekurs Handeln 6. Schulstufe<https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56165> |
| **Inhalte/Unterrichtseinheiten:**1. eTivity 1: Digitaler Arbeitsplatz (1 UE)
2. eTivity 2: Messenger-Foren und Gruppen (2 UE)
3. eTivity 3: Datentransfer (1 UE)
4. eTivity 4: Nachhaltigkeit (1 UE)
5. eTivity 5: IT-Troubleshooting (1 UE)
6. eTivity 6: Abschlussquiz Handeln
 |  |

Link zum Bundesgesetzblatt Lehrplan Digitale Grundbildung <https://moodle.tsn.at/pluginfile.php/2965590/mod_resource/content/3/BEGUT_25796D77_3C78_4325_A420_58ADC71458CC.pdf>