



# Geschichte

## Leistungs- und Grundstufe

### 1. Klausur

7. Mai 2024

Zone A Nachmittag | Zone B Nachmittag | Zone C Nachmittag

1 Stunde

#### Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20



### **Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer**

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Richard I. von England (1173–1199) — Ruf: militärisches Können; Rittertum; „Richard Löwenherz“.

1. (a) Wie wurde Richard I. laut Quelle A von seinen Zeitgenossen gesehen? [3]  
 (b) Was legt Quelle D in Bezug auf Richard I. nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle B für einen Historiker, der Richard I. untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen B und C über Richard I. als Anführer aussagen. [6]
4. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse den Beitrag des militärischen Könnens von Richard I. zu seinem Ruf. [9]

### **Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen**

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Die Eroberung von Mexiko und Peru (1519–1551) — Kontext und Motive: Politische und wirtschaftliche Motive für Ausbeutung und Eroberung.

5. (a) Was waren laut Quelle E die Gründe für Entdeckungsfahrten? [3]  
 (b) Was legt Quelle F in Bezug auf das Wesen der spanischen Eroberung nahe? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle E für einen Historiker, der die spanischen Entdeckungsfahrten untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen G und H über die Motive für Entdeckungsfahrten und Eroberung aussagen. [6]
8. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Bedeutung wirtschaftlicher Motive für die spanischen Entdeckungen und Eroberungen in Lateinamerika. [9]

### Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Deutsche und italienische Expansion (1933–1940) — Reaktionen: Internationale Reaktion auf die deutsche und italienische Aggression (1940).

9. (a) Was sollten die Vereinigten Staaten laut Quelle I tun, um Großbritannien zu unterstützen? [3]
- (b) Was legt Quelle J in Bezug auf die Situation Großbritanniens im Juni 1940 nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle I für einen Historiker, der die britische Reaktion auf die deutsche und italienische Aggression 1940 untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen K und L über internationale Reaktionen auf die deutsche und italienische Aggression aussagen. [6]
12. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse das Ausmaß der internationalen Unterstützung für Großbritannien 1940. [9]

### Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Apartheid in Südafrika (1948–1964) — Wesen und Merkmale der Diskriminierung: Trennung und „Klassifizierung“.

13. (a) Was waren laut Quelle M die beabsichtigten Auswirkungen der Apartheid auf die Menschen in Südafrika? [3]
- (b) Was legt Quelle N in Bezug auf die Trennung der Rassen in Südafrika nahe? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle P für einen Historiker, der die Reaktionen auf die staatlichen Maßnahmen zur Kategorisierung der Rassen untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen O und P über die Trennung nach Rassen in der südafrikanischen Gesellschaft aussagen. [6]
16. „Das Ziel der Apartheid war es, alle Rassen in Südafrika zu schützen und zu erhalten.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse zu? [9]

### **Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention**

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Kosovo (1989–2002) — Wirkung: Internationaler Strafgerichtshof für das ehemalige Jugoslawien (ICTY).

17. (a) Warum waren laut Quelle Q die Auslieferung Milosevics und seine Überstellung nach Den Haag so wichtig? [3]
- (b) Was legt Quelle R in Bezug auf die Versuche nahe, Milosevic vor Gericht zu bringen? [2]
18. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle Q für einen Historiker, der die Rolle des ICTY dabei untersucht, Milosevic vor Gericht zu bringen. [4]
19. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen S und T über Milosevics Verhaftung und seinen Prozess aussagen. [6]
20. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse den Beitrag des ICTY zur internationalen Rechtsprechung bis 2002. [9]
-