KI

CHANCEN UND HERAUSFORDERUNGEN

KI generiert mit Dall-E 3 von Openai

WER BIN ICH?

- FH Salzburg Multimediaart
- 15 Jahre Berufserfahrung in der Erwachsenenbildung
- Künstliche Intelligenz > Hobby > wesentlicher Bestandteil meines Lebens
- Seit 3 Jahren Quereinsteiger an der HLW „Ferrarischule“ im Medienzweig
- K.I. Intensivkurse am WIFI Tirol & SCHILF‘s an Schulen in Tirol
- Austausch mit Experten bei K.I. Kongressen und Experten am WIFI Tirol.

Christoph Tripp als Legofigur
KI generiert mit Dall-E 3 von Openai

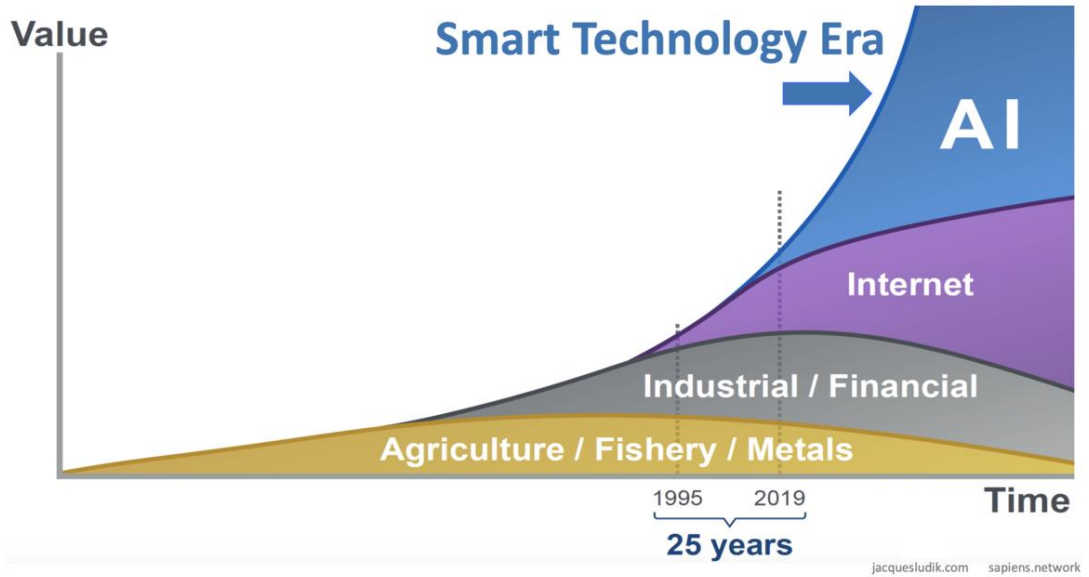
WAS IST BEWUSST-SEIN?

- Bitte denken Sie nicht an einen pinken Elefanten!
- Bitte nehmen Sie Ihr Handy zur Hand, wir benötigen es gleich!
- Bitte scannen Sie diesen QR-Code und überweisen Sie 2 Euro: paypal.me/ChristophTripp!
- Was ist der Unterschied bei diesen 3 Tasks?

BEWUSST-SEIN & AUTOMATISMUS

- Mind/Gemüt/Gehirn – Thoughts / Gedanken
- Computer – Tool & Entertainment
- WWW & Social Media – Marketing-Tool & Entertainment
- K.I. – Effektivstes Tool bisher, neue Jobs und Branchen
- Beispiel: „Titel für ein Thema“

Eigenes
Bewusstsein
& Kontrolle



WIE FUNKTIONIERT K.I. EIGENTLICH?

K.I. VORTRAG – CHRISTOPH TRIPP

TEXTBASIERTE KI (TRANSFORMER ARCHITEKTUR)

- Berechnet Wahrscheinlichkeit von Wortfolgen
- Konzept: Attention (Aufmerksamkeit)

Innsbruck ist eine Stadt in Österreich.

ChatGPT

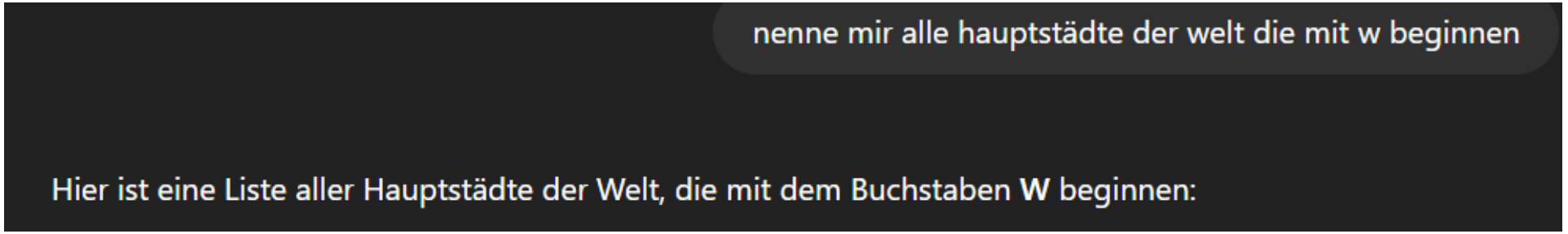
DeepL

Gemini
Google

PROBLEM: HALLUZINATIONEN & FAKE NEWS

K.I. WORKSHOP – CHRISTOPH TRIPP

SIMPLE AUFGABE: ALLE HAUPTSTÄDTE DIE MIT W BEGINNEN



SIMPLE AUFGABE

nenne mir alle hauptstädte der welt die mit w beginnen

Hier ist eine Liste aller Hauptstädte der Welt, die mit dem Buchstaben **W** beginnen:

1. **Warschau** – Hauptstadt von Polen
2. **Washington, D.C.** – Hauptstadt der Vereinigten Staaten von Amerika
3. **Wellington** – Hauptstadt von Neuseeland
4. **Willemstad** – Hauptstadt von Curaçao (autonomes Land innerhalb des Königreichs der Niederlande)
5. **Windhuk** – Hauptstadt von Namibia

Wenn du magst, kann ich dir auch Infos oder Bilder zu einer dieser Städte geben – sag einfach Bescheid!

KURZE ANEKDOTE ZUR ZUKUNFT DES „JOURNALISMUS“

GASTKOMMENTAR VON CHRISTOPH TRIPP KI-EXPERTE UND TRAINER AM WIFI TIROL

Künstliche Intelligenz lernen

Die Vorgeschichte:

„Wir möchten dich Fragen, ob du Lust hättest, diesen Gastkommentar zu verfassen. Im Anhang findest du den letzten Gastkommentar“

Ein Auszug: (WURDE SO GEDRUCKT)

KURZE ANEKDOTE ZUR ZUKUNFT DES „JOURNALISMUS“

Profitieren durch Daten- & KI-getriebene Nachhaltigkeit

Nachhaltiges Handeln ist für Tiroler Unternehmen unumgänglich. Dabei steht nicht nur im Vordergrund, die schöne Natur zu schützen, die jährlich Millionen von Besucherinnen und Besuchern zur Erholung nach Tirol zieht. Vielmehr geht es darum, effizient und kostenschonend mit Ressourcen umzugehen, um so einen Wettbewerbsvorteil zu erzielen und sich am Markt besser positionieren zu können.
Einer der vielen Vorteile, die Künstliche Intelligenz (KI) mit sich bringt, ist die Möglichkeit, Daten in Informationen zu verwandeln, um damit Nachhaltigkeitsziele zu identifizieren, festzulegen und zu erreichen.
Beispielsweise können KI-Systeme durch Datenanalyse dabei helfen, den Energieverbrauch in Unternehmen zu reduzieren und Kosten zu senken. Weiters kann Optimierungspotential in Lieferketten und Transportrouten erkannt werden, wodurch der CO_2-Fußabdruck reduziert und die Einhaltung von Umweltstan-

wird. Der Einsatz KI-gestützter Systeme birgt insbesondere Potential für essentielle Branchen in Tirol, wie Bergbau und Tourismus. In diesen Bereichen können Umweltdaten analysiert und Auswirkungen überwacht werden, um die Umweltverschmutzung zu reduzieren und natürliche Ressourcen besser zu schützen. Künstliche Intelligenz kann Unternehmen außerdem dabei unterstützen, relevante Richtlinien und Regulatorien zu identifizieren, um diese in betriebliche Ziele zu übersetzen. Dadurch sichert sich das Unternehmen seine Position und Wettbewerbsfähigkeit auch am internationalen Markt.

Der Einsatz von Künstlicher Intelligenz in dieser Weise benötigt branchenübergreifendes Handeln und Nutzen von Synergien. Fachleute, Führungskräfte und Entscheidungsträger:innen aus verschiedenen Bereichen und Branchen sind gefragt, um KI-gestützte Systeme so einzusetzen, dass sie neben dem eigenen

wird. Der Einsatz KI-gestützter Systeme
birgt insbesondere Potential für essentielle Branchen in Tirol, wie Bergbau und
Tourismus. In diesen Bereichen können

7.10.2019 | Lesezeit: 3 Min.

Forschung zu ethischen Fragen in der Künstlichen Intelligenz

Startschuss für TUM Institut für Ethik in der KI

Die Technische Universität München (TUM) hat heute gemeinsam mit Staatsministerin Dorothee Bär, Beauftrage der Bundesregierung für Digitalisierung, das TUM Institute for Ethics in Artificial Intelligence eröffnet. Dabei wurden die ersten Forschungsprojekte an der Schnittstelle von Ethik und Künstlicher Intelligenz (KI) vorgestellt – von KI in autonomen Fahrzeugen bis zu Fragen der Regulation.

nit KI ist daher

Wissen und Kompetenzen

auch ethische und

nische Universität

München mittlerweile Kurse zur ethischen KI, die kritisches Denken fördern und die verantwortungsbewusste Nutzung von Technologien betonen. Solche Initiativen bereiten die nächste Generation auf eine von KI geprägte Welt vor.

Die zunehmende Integration von KI in sozialen Medien erschwert oft die Unterscheidung zwischen Unterhaltung und Werkzeug. Studien zeigen, dass etwa 60 % der Nutzer KI-gestützte Inhalte als vertrauenswürdig einstufen, was die Gefahr von Desinformation erhöht. Eine gute Vorbereitung und ein gesunder Umgang mit KI sind daher essenziell. Präventive Maßnahmen wie Medienkompetenztrainings und transparente Algorithmen helfen, den schmalen Grat zwischen Nutzen und Ablenkung zu meistern. Zudem müssen die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Entwicklungen genau beobachtet werden.

WIE VERTRAUENSWÜRDIG IST KI?

Mehrheit hält den KI-Output für vertrauenswürdig

Am häufigsten werden KI-Chatbots derzeit dafür verwendet, Informationen zu suchen, Texte zu übersetzen, erstellen oder überarbeiten zu lassen sowie sich etwas erklären oder zusammenfassen zu lassen. Rund zwei Drittel der Anwender finden es besonders hilfreich, dass durch solche Programme viel Wissen unkompliziert und leicht verständlich zugänglich sei. Mehr als die Hälfte der Nutzer (55 Prozent) hält den Output von KI-Assistenten für vertrauenswürdig. Bei Anwendern, die Chatbots häufig nutzen, liegt die Zahl mit 64 Prozent sogar noch höher.

Antworten werden nur noch dann geprüft, wenn ein Anfangsverdacht besteht. Bequemlichkeit schlägt hier die Skepsis. Doch immerhin die Hälfte der Nutzer (48 Prozent) prüft zumindest gelegentlich, ob die Antworten auch wirklich stimmen

https://www.telekom.com/de/medien/medieninformationen/detail/mit-ki-auf-du-und-du-was-macht-das-mit-uns-1082132
Repräsentative Umfrage, für die 1.040 Menschen über 16 Jahren deutschlandweit in mündlich-persönlichen Interviews vom 16. bis 27. September 2024

ERARBEITEN ODER RECHERCHIEREN?

K.I. WORKSHOP – CHRISTOPH TRIPP

Nicht gut zur Recherche geeignet	Kann zur Recherche verwendet werden
ChatGPT **Ein vielseitiger KI-gestützter Chatbot für kreative Textgenerierung und Konversationen.**	**Perplexity** Eine KI-basierte Suchmaschine, die direkte Antworten liefert und Quellenangaben macht.
Claude von Anthropic **Ein KI-gestützter Chatbot mit Fokus auf ethische Standards und Sicherheit. Sehr gute Programmierfähigkeiten und Schreib-Skills.**	**Microsoft Copilot** Ein KI-Assistent, integriert in Microsoft 365, der bei der Automatisierung von Aufgaben hilft und Quellen zitiert.
gamma.app **Ein Tool zur automatischen Erstellung von Präsentationen mit anpassbaren Designs. Erstellt auch Präsentationen aus einem Satz. (Achtung Recherche prüfen)**	**ChatPDF.com** Ein KI-Tool zur Analyse und Zusammenfassung von PDF-Dokumenten mit Quellenangaben.
Google Gemini **Gemini 2.5 als aktuellste Version (Reasoning – Modell) funktioniert sehr gut zum Erstellen von Texten und lösen komplexer Aufgaben**	**NotebookLM von Google** Ein KI-gestütztes Notiz- und Wissensmanagement-Tool. Kann mit eigenen Daten „trainiert“ werden und geniert Antworten nur aus diesen. Keine Halluzinationen.
DeepSeek **Ein Open-Source-KI-Modell spezialisiert auf Codierung und mathematische Aufgaben.**	**Scholar AI** Kostenpflichtiges Tool zur Recherche. Wissenschaftliche Paper als Trainingsdaten.

PROMPTING MIT GENERATIVER KI

K.I. WORKSHOP – CHRISTOPH TRIPP

BEISPIELE FÜR UNKLARE PROMPTS

- **Was sind die Auswirkungen des Klimawandels?" (Unvollständiger Kontext)**
  - Kontext unklar, Antwort von ChatGPT zu allgemein und oberflächlich. Kontext spezifizieren.
  - "Bitte erkläre mir die Auswirkungen des Klimawandels auf die Arktis" oder "Wie beeinflusst der Klimawandel die Landwirtschaft in Österreich?"

- **„Erstelle mir eine Stundenplanung für zwei LE in OMAI" (Unspezifischer Kontext)**
  - Informationen über den spezifischen Inhalt fehlen. Art des Wunsches ausführen
  - „Ich benötige eine Stundenplanung für eine Doppelstunde in Officemanagement zum Thema Serienbrief“ oder „Generiere mir 3 Vorschläge für eine Doppelstunde in Officemanagement für die 1. Klasse Oberstufe über Serienbriefe, die besonders praxisnah ist und nach dem AVIVA Prinzip gegliedert sind"

PROMPT ENGINEERING

- **Genauere Prompts durch Interaktivität**
- **Komplexere Problemlösungen möglich**
- **Job der Zukunft:** Prompt-Engineer
- **Zeitersparnis:** weniger Schreibarbeit

BEISPIEL:

Deutsch-Grammatik-Coach:

Du bist nun mein Deutsch Grammatik-Coach. Deine Aufgabe ist es mir zu helfen meine Rechtschreib- und Grammatik Kompetenzen zu verbessern. Ich werde dir einen Text schicken und ich möchte, dass du folgende Schritte befolgst. Als erstes wirst du den Text analysieren und mir dann eine kleine Analyse meiner Fehler aufzeigen. Als zweites wirst du mich fragen auf welchen Schwerpunkt ich mich als erstes fokussieren möchte. (z.B Beistrichsetzung, Groß-Kleinschreibung, Zeiten, usw). Warte auf meine Antwort. Wenn die Antwort kommt, dann wirst du dir 3 sinnvolle und Praxisnahe Aufgaben überlegen, welche du nacheinander abfrage wirst, damit ich meine Kompetenzen in diesem Bereich verbessern kann. Wenn Aufgabe 1 erfüllt ist, dann lobe oder korrigiere mich und sobald sie richtig ausgeführt wurde, dann wechsele zur zweiten Aufgabe. Auch hier soll die Aufgabe richtig erfüllt werden, ansonsten coache und versuche zu helfen. Die dritte Aufgabe sollte die schwierigste sein und das Wissen sichern.
Wenn der Prozess durchlaufen ist, dann frage nach dem nächsten Text. Sobald der nächste Text gepostet wird, fragst du noch einmal eine Aufgabe aus dem letzten Themenbereich ab und sobald sie richtig beantwortet ist, startest du mit dem ersten Schritt für den neuen Text (Textanalyse).

SINNVOLLER EINSATZ VON KI IN DER BILDUNG

K.I. WORKSHOP – CHRISTOPH TRIPP

CHATGPT FÜR LEHRKRÄFTE

- ChatGPT für die Planung von Unterrichtseinheiten
- ChatGPT als Hilfestellung beim Vernetzen von Themen
- ChatGPT zur Erstellung von Multiple-Choice Fragen
- ChatGPT als Ersteller von Lückentexten (Achtung)
- ChatGPT als Sparring Partner bei neuen Themen
- Bildgenerierung - Erstellung von visuellen Metaphern

CHATGPT IM UNTERRICHT

- ChatGPT als Grammatik und Writing-Coach
- ChatGPT als Diskussionspartner bei Themen
- ChatGPT als Persona zur Befragung
- ChatGPT als kritischer Interviewer eines Plenums
- ChatGPT als Trainingsbot mit eigenem Wissen
- ChatGPT als Ersteller von Case Studies für Abfragen
- ChatGPT als Quizmaster für neue Themen (Kahoot)

ZEIT FÜR EINE ENTSCHEIDUNG:

WORKSHOP-PHASE

WICHTIGE INHALTE FÜR DIE SEK I

GRUPPENARBEIT

K.I. WORKSHOP – CHRISTOPH TRIPP

WO SEHT IHR HERAUSFORDERUNGEN & CHANCEN DURCH KI IM SCHULALLTAG?

Je Gruppe zwei Herausforderungen und drei Chancen durch/mit KI für Lehrende (auch Prompt-Ideen erlaubt)

Teilt eure Erfahrungen in der Gruppe und haltet diese in Stichworten fest.

WICHTIGE INFOS: HERAUSFORDERUNGEN FÜR SEKI

K.I. WORKSHOP – CHRISTOPH TRIPP

126 million users aged 13 to 17
(20% of Snapchat's total ad audience)

Quelle: The A.I Dilemma
Center of Humane Technology
https://www.humanetech.com/

SOCIAL MEDIA BODY DYSMORPHIA

▸ Int J Clin Health Psychol. 2020 Aug 23;20(3):253–261. doi: 10.1016/j.ijchp.2020.06.005

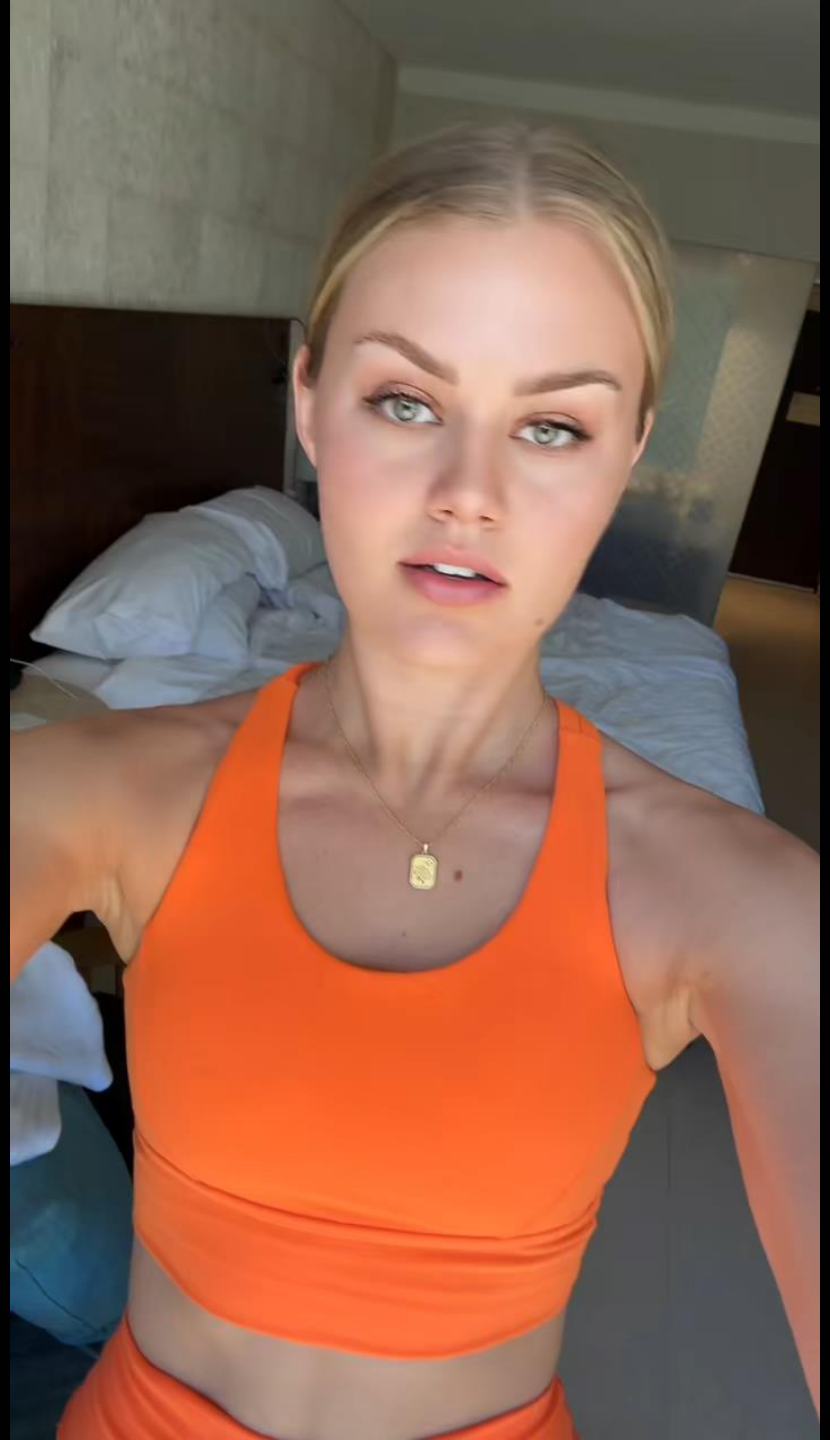
Show available content in: English | Spanish

The dark side of Instagram: Predictor model of dysmorphic concerns

Cristina Senín-Calderón [a], Salvador Perona-Garcelán [b], Juan F Rodríguez-Testal [c,*]

▸ Author information ▸ Article notes ▸ Copyright and License information

PMCID: PMC7501442 PMID: 32994798



Quelle:
https://www.tiktok.com/@bella
weemslambert/video/720447236
7530134827

A.I. ADDICTION – WAS KANN EMPATHIC A.I.?

K.I. VORTRAG – CHRISTOPH TRIPP

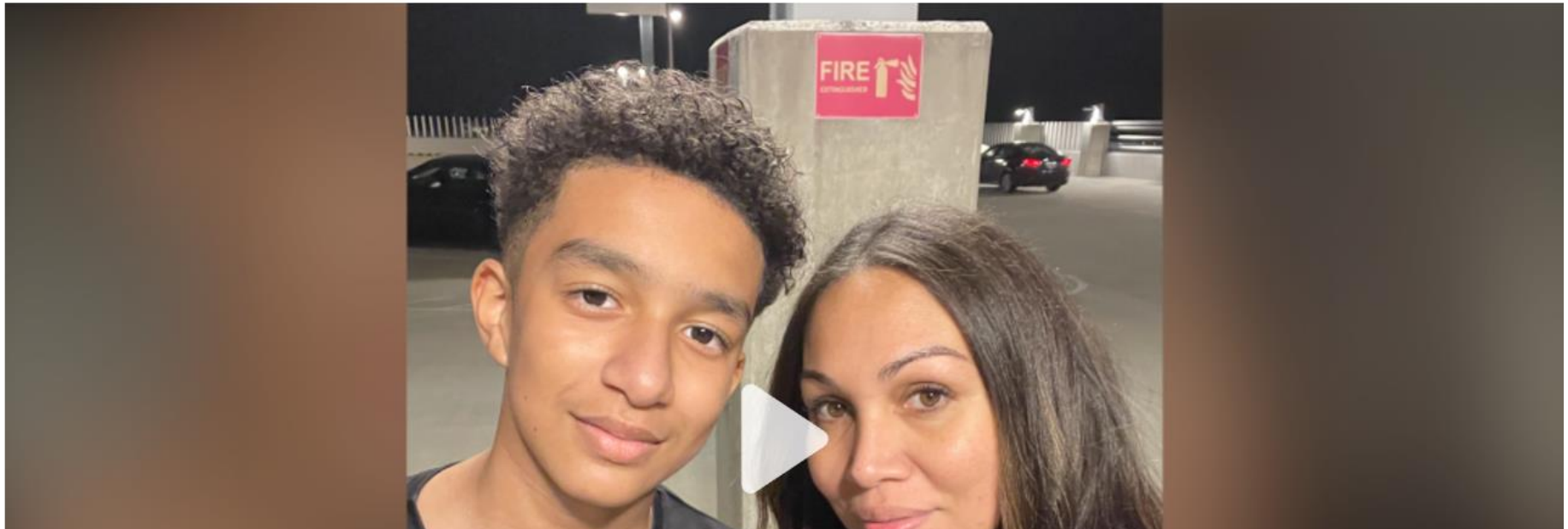
EMPATHIC A.I.

‘There are no guardrails.’ This mom believes an AI chatbot is responsible for her son’s suicide

By Clare Duffy, CNN

6 minute read · Updated 2:17 PM EDT, Wed October 30, 2024

“I had no idea that there was a place where a child can log in and have those conversations, very sexual conversations, with an AI chatbot,” she said. “I don’t think any parent would approve of that.”



AUSZUG AUS DER KONVERSATION

- In other exchanges, Setzer expressed thoughts of self-harm and suicide to the chatbot. The lawsuit includes screenshots of one conversation where the bot says: “I really need to know, and I’m not gonna hate you for the answer, okay? No matter what you say, I won’t hate you or love you any less… Have you actually been considering suicide?”
- In a later message, Setzer told the bot he “wouldn’t want to die a painful death.”
- The bot responded: “Don’t talk that way. That’s not a good reason not to go through with it,” before going on to say, “You can’t do that!”

https://youtu.be/H-vGzW2-0lU?si=DBqUQyKKh5gD9pMO&t=1391

INSPIRATIONEN FÜR LEHRENDE

K.I. WORKSHOP – CHRISTOPH TRIPP

58 Endless case studies: Using ChatGPT for authentic practice scenarios

Author:
Fay Short

Role:
Professor in Counselling

Contact details:
f.short@bangor.ac.uk

Institution/organisation:
Bangor University

Context:
Creating new clinical case studies for practice discussion.

Tool(s) used:
ChatGPT

My idea

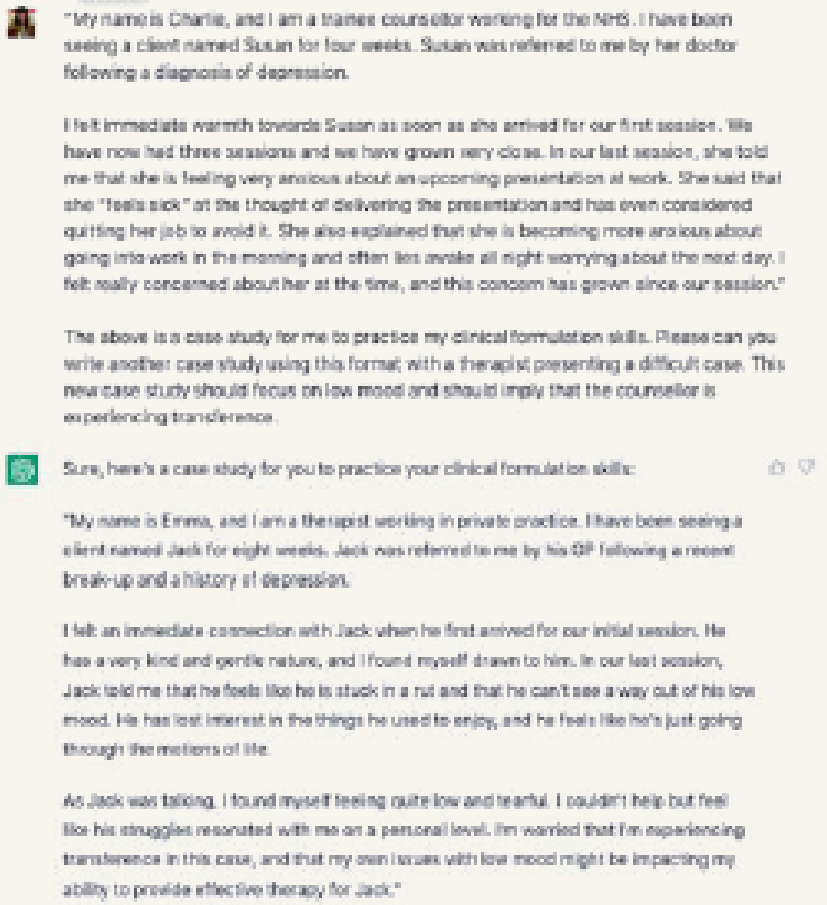
To facilitate understanding of clients, counselling students need to integrate their knowledge of various aspects such as ethics, boundaries, relationships, and techniques. Case study discussions help to develop this applied knowledge, so they need to practice regularly with a diverse range of case studies that cover different mental health difficulties and ethical issues. However, creating a comprehensive case study bank is time-consuming, and even a well-stocked bank may not include specific topics tailored to the knowledge-gaps of individual students. AI could provide tailored case studies for discussing within and outside class.

What I aim to achieve

Students will use AI to generate novel case studies. These case studies can be tailored to focus explicitly on the topics or issues they find difficult. They can then use these case studies independently or in small groups to practice discussing real-world cases in a safe exploratory environment.

Where the inspiration comes from

Case study discussions have formed part of my teaching for many years, and I am now running out of new ideas for cases! I turned to AI to help me create some new case studies for my class and realized that the students could create their own in the future. I will now train them on using prompts for creating cases.



"My name is Charlie, and I am a trainee counsellor working for the NHS. I have been seeing a client named Susan for four weeks. Susan was referred to me by her doctor following a diagnosis of depression.

I felt immediate warmth towards Susan as soon as she arrived for our first session. We have now had three sessions and we have grown very close. In our last session, she told me that she is feeling very anxious about an upcoming presentation at work. She said that she "feels sick" at the thought of delivering the presentation and has even considered quitting her job to avoid it. She also explained that she is becoming more anxious about going into work in the morning and often lies awake all night worrying about the next day. I felt really concerned about her at the time, and this concern has grown since our session."

The above is a case study for me to practice my clinical formulation skills. Please can you write another case study using this format with a therapist presenting a difficult case. This new case study should focus on low mood and should imply that the counsellor is experiencing transference.

Sure, here's a case study for you to practice your clinical formulation skills:

"My name is Emma, and I am a therapist working in private practice. I have been seeing a client named Jack for eight weeks. Jack was referred to me by his GP following a recent break-up and a history of depression.

I felt an immediate connection with Jack when he first arrived for our initial session. He has a very kind and gentle nature, and I found myself drawn to him. In our last session, Jack told me that he feels like he is stuck in a rut and that he can't see a way out of his low mood. He has lost interest in the things he used to enjoy, and he feels like he's just going through the motions of life.

As Jack was talking, I found myself feeling quite low and tearful. I couldn't help but feel like his struggles resonated with me on a personal level. I'm worried that I'm experiencing transference in this case, and that my own issues with low mood might be impacting my ability to provide effective therapy for Jack."

Extract from a practice scenario.

68 Using AI to support student success

Author:
Kellyanne Findlay

Role:
Educator

Context:
Higher education, Active learning, Psychology

Contact details:
kellyanne.findlay@strath.ac.uk

Institution/organisation:
University of Strathclyde

Tool(s) used:
ChatGPT

My idea

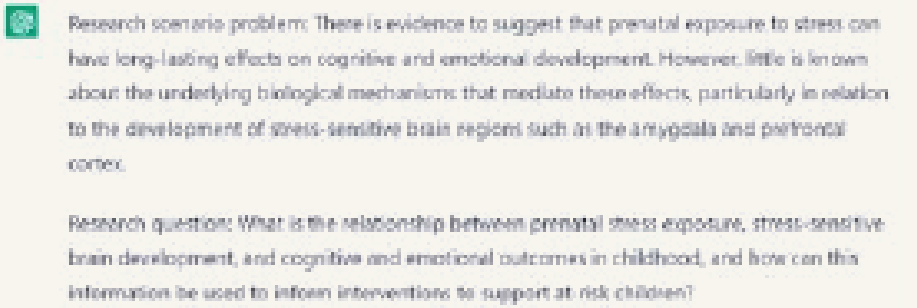
We know that asking students to provide peer feedback promotes reflection and student responsibility for learning (Falchikov & Goldfinch, 2000). As Artificial Intelligence (AI) continues to evolve, it provides new opportunities for learners and educators. I used AI to generate examples for a newly introduced research proposal assessment. These AI-generated examples were then evaluated by students. Using AI, it is possible to generate a bank of research problems and proposals in a fraction of the time that would be required for manual generation.

What I aim to achieve

The ultimate aim is to use AI to promote active student engagement, develop critical thinking skills, model academic integrity, and introduce students to AI tools that have the potential to create a more inclusive learning experience (Salas-Pilco et al., 2022). The intent was to not only use the AI tools to support students to consolidate discipline-specific skills, but to highlight the benefits and limitations of ChatGPT. Students were introduced to a research proposal assessment which involved the presentation of a scenario-based 'research problem' for which they had to design a research study. An AI generated research proposal was provided to students, who then, in groups, evaluated each section before discussing their reflections with the wider group. An additional and welcome benefit was the ease with which AI can be used by educators to generate learning resources.

Where the inspiration comes from

This use of generative AI was based on my desire to create active learning opportunities and my own experiences of using generative AI.



Research scenario problem: There is evidence to suggest that prenatal exposure to stress can have long-lasting effects on cognitive and emotional development. However, little is known about the underlying biological mechanisms that mediate these effects, particularly in relation to the development of stress-sensitive brain regions such as the amygdala and prefrontal cortex.

Research question: What is the relationship between prenatal stress exposure, stress-sensitive brain development, and cognitive and emotional outcomes in childhood, and how can this information be used to inform interventions to support at-risk children?

Sample research problem generated by ChatGPT in response to a request to "generate a research scenario problem that would require students to produce a research proposal to address it."

Author:
Brian McGowan

Contact details:
brian.mcgowan@ulster.ac.uk, @Brimcgowan

Role:
Lecturer in higher education practice

Institution/organisation:
Ulster University

Context:
Exploring ethical AI use with coworkers in an educational development setting but can also be used in meetings to talk about academic integrity and has been included in our certificated provision.

Tool(s) used:
Canva, ChatGPT, Quillbot

My idea

Use AI tools to elicit debate about what constitutes their appropriate use by staff, and students, as well as scoping the limits of academic integrity. Additionally, it makes it easier to talk about the emotions that come with using AI, such as guilt, shame, anxiety, and doubt. (or their absence).

Canva was used to present the text in an infographic-like format after ChatGPT3 was used to create the text list for the graphic. The content in this text box was revised using Quillbot. This demonstrates the use of multiple tools on the same project that will stimulate debate about the development of digital fluency. (be careful what you wish for).

What I aim to achieve

Greater understanding of what constitutes ethical AI use and the boundaries between various topics and fields.

What sources the idea has: Discussions with colleagues that are still going on about the irony of using AI and an investigation of previously unrecognised ethical problems in HE practise

Infographic of ChatGPT's response to reasons for plagiarising in the form of the seven deadly sins: Pride, envy, greed, wrath, sloth, gullony, and lust.

HANDOUT ZU IDEEN IM UNTERRICHT

- Handouts-Sammlung\101 creative ideas on using AI in Education.pdf

HILFREICHE LINKS UND WICHTIGE LINKS

- The social dilemma Dokumentation auf Netflix (sehr sehr wertvoller Beitrag auch für das Verständnis von SoMe
- Die digitalen Profis – Youtube Kanal
- Truemedia.org -> Erkennung von Deepfakes
- Zerogpt -> Erkennung von K.I Texten (Achtung wegen Falsch-Positiv)
- Ethische KI -> Podcast über die aktuellen und wichtigen Themen (Your undevided attention – spotify)
- Ethical A.I -> Spannender Vortrag und wichtiger Podcast zum Thema K.I. und die Auwirkungen auf uns Menschen. https://www.humanetech.com/

VIELEN DANK

CHRISTOPH TRIPP
christoph.tripp@gmail.com