**Jahresplanung Digitale Grundbildung 6. Schulstufe**

Unterrichtsvorschläge auf <https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56116>

***Abkürzungen:***

*T … Strukturen und Funktionen digitaler informatischer und medialer Systeme und Werkzeuge*

*G … Gesellschaftliche Wechselwirkungen durch den Einsatz digitaler Technologien*

*I … Interaktion in Form von Nutzung, Handlung und Subjektivierung*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereich Orientierung** | | |
| September  Oktober | ***Gesellschaftliche Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung analysieren und reflektieren***  *Schülerinnen und Schüler können …*   * *(T) über Möglichkeiten nachdenken, wie die Zugänglichkeit und Nutzbarkeit von Technologieprodukten für die unterschiedlichen Bedürfnisse und Wünsche der Nutzerinnen und Nutzer verbessert werden kann. (T)* * *(G) Interessen und Bedingungen der Medienproduktion und der Veröffentlichung sowie des Medienkonsums analysieren. (G)* * *(I) an interdisziplinären Beispielen aufzeigen, inwieweit das Digitale im Vergleich zum Analogen das eigene Leben, die Gesellschaft oder Umwelt verändert. Sie erkennen, dass Medien und Technologien nie „neutral“ sind. (I)* | |
| **Anwendungsbereiche:**   * Handy und Klimawandel * Smartphones: pro und contra * Medienproduktion und Medienkonsum * Einfluss der Medien auf das eigene Leben, auf die Gesellschaft und Umwelt * Veränderung des Einkaufsverhaltens | Moodlekurs Orientierung 6. Schulstufe <https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56161> |
| **Inhalte/Unterrichtseinheiten/eTivities:**   1. Ein Tag ohne Handy (1 UE) 2. Smartphones – pro und contra (1 UE) 3. Handy und Klimawandel (1 UE) 4. Werbung, Influencer (1-2 UE) 5. Abschlussquiz Orientierung (1 UE) | **Zu Beginn des Schuljahres:**   * Passwortänderung im TSN durchführen * Wiederholung der Login-Prozeduren in die Online-Portale (TSN, MS365, Google, ...) * Ersteinführung neuer SuS bzw. Einarbeitung von Repetent\*innen * Einspielen ev. Updates oder neuer Software |
| **Kompetenzbereich Information** | | |
| Oktober  November | ***Mit Daten, Informationen und Informationssystemen verantwortungsvoll umgehen***  *Schülerinnen und Schüler können …*  – (T) verschiedene Suchmaschinen nennen und erklären, wie eine Suchmaschine prinzipiell funktioniert.  – (G) Bedingungen, Vor- und Nachteile von personalisierten Suchroutinen für sich selbst erklären. 5 von 25  – (I) mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Informationen als Daten definieren. | |
| **Anwendungsbereiche:**   * Organisation von Daten * (Visuelle) Darstellung von Daten * Aufzeigen von Zusammenhängen | Moodlekurs Information 6. Schulstufe  <https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56160> |
| **Inhalte/Unterrichtseinheiten/eTivities:**   1. Informationen bereitstellen, abrufen und übertragen (1 UE) 2. Suchmaschinen (2 UE) 3. Urheberrecht und Lizenzmodelle (2 UE) 4. Datenmaterial nutzen, Fake-News und Manipulation (1-2 UE) 5. Abschlussquiz Information (1) | Der Kompetenzbereich **Information** umfasst vor allem die Informationssuche im Internet bzw. mittels digitaler Medien. Dazu zählt sowohl die Auseinandersetzung mit Suchmaschinen als auch die Organisation, das Vergleichen und Hinterfragen von Informationen und Daten. |
| **Kompetenzbereich Kommunikation** | | |
| November  Dezember | ***Kommunizieren und Kooperieren unter Nutzung informatischer, medialer Systeme***  *Schülerinnen und Schüler können …*  *– (T) erklären, wie personenbezogene Informationen verwendet und geteilt werden können und Vorkehrungen treffen, um ihre persönlichen Daten zu schützen.*  *– (G) Kommunikationsmedien nach ihrer Verwendung unterscheiden und Einflüsse auf das eigene Lebensumfeld und die Gesellschaft aufzeigen. Sie beschreiben Möglichkeiten der Meinungsbildung und Manipulation.*  *– (I) den Begriff Social Media erklären und verstehen, welche Interessen das anbietende Unternehmen hat.* | |
| **Anwendungsbereiche:**   * Geschäftsmodelle von Social Media-Diensten, Nutzung von persönlichen und personenbezogenen Informationen * Fake News, Darstellung und Realität (Manipulation) und dahinterliegende Interessen | Moodlekurs Kommunikation 6. Schulstufe  <https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56162> |
| **Inhalte/Unterrichtseinheiten/eTivities:**   1. Passwort schützen (1 UE) 2. Welche Medien wofür? (1 UE) 3. Verhalten im Internet (1 UE) 4. Emoticons und Emojis (1-2 UE) 5. Internetsprache (1 UE) 6. Selbstdarstellung in sozialen Medien (2 UE) 7. Abschlussquiz Kommunikation | Der Kompetenzbereich **Kommunikation** setzt sich mit der Funktionsweise und der sicheren, verantwortungsvollen Nutzung digitaler Kommunikationsmittel auseinander sowie auch mit deren Chancen und Risiken. |
| **Kompetenzbereich Produktion** | | |
| Jänner  Februar  März | ***Inhalte digital erstellen und veröffentlichen, Algorithmen entwerfen und Programmieren***  *Schülerinnen und Schüler können …*  – (T) Programme erstellen, die Sequenzen, Ereignisse, Schleifen und Konditionierungen enthalten sowie diese testen und debuggen (Fehler erkennen und beheben).  – (G) die Rechte am geistigen Eigentum beachten und bei der Erstellung oder beim Remixen von Programmen die entsprechenden Urheberrechte angeben.  – (I) visuelle/audiovisuelle/auditive Inhalte erzeugen, adaptieren und analysieren. Sie benennen Möglichkeiten der Veröffentlichung. | |
| **Anwendungsbereiche:**   * Vergleich und Verfeinerung von Algorithmen * Beschreibung der Abfolge von Ereignissen, Zielen und erwarteten Ergebnissen eines Programms * Zerlegen von Problemen in kleinere, überschaubare Teilprobleme | Moodlekurs Produktion 6. Schulstufe  <https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56164> |
| **Inhalte/Unterrichtseinheiten/eTivities:**   1. Kreative Fotografie (2-3 UE) 2. Präsentiere dich mit einem Video (2 UE) 3. Videos noch der Five-Shot-Methode (2 UE) 4. Texte formatieren (1 UE) 5. Geheimschriften (1 UE) 6. Tabellen und Diagramme (2 UE) 7. Programmieren für Einsteiger\*innen (1 UE) 8. Lass uns programmieren! (2-3 UE) 9. Abschlussquiz Produktion | Der Kompetenzbereich **Produktion** umfasst einerseits die Vermittlung eines grundlegenden Verständnisses für Algorithmen und Programmierung. Andererseits zählt auch die kreative Gestaltung auditiver, visueller oder audiovisueller Medieninhalte dazu. |
| **Kompetenzbereich Handeln** | | |
| Mai  Juni | ***Angebote und Handlungsmöglichkeiten in einer von Digitalisierung geprägten Welt einschätzen und verantwortungsvoll nutzen***  *Schülerinnen und Schüler können …*  – (T) modellieren, wie Hardware und Software als System zusammenarbeiten, um Aufgaben zu bewältigen, sowie digitale Geräte mit einem Netzwerk verbinden und Daten zwischen verschiedenen digitalen Medien austauschen.  – (G) aufzeigen, wie digitale Kommunikation zur Beteiligung an gesellschaftlichen Diskursund Entscheidungsprozessen genutzt werden kann.  – (I) zwischen digitalen Angeboten und eigenen Bedürfnissen abwägen und persönliche Handlungsmöglichkeiten unter Berücksichtigung gesundheitlicher und ökologischer Aspekte gestalten. | |
| **Anwendungsbereiche:**   * Digitaler Arbeitsplatz * Nachhaltiger Umgang mit digitalen Technologien * Erkennen von technischen Problemen in der Nutzung von digitalen Geräten * Konkretisierung von Fehlern im Hinblick auf Meldung an Supportstrukturen | Moodlekurs Handeln 6. Schulstufe  <https://moodle.tsn.at/course/view.php?id=56165> |
| **Inhalte/Unterrichtseinheiten/eTivities:**   1. Digitaler Arbeitsplatz (1 UE) 2. Messenger-Gruppen und Foren ( 2 UE) 3. Datentransfer (1 UE) 4. Nachhaltigkeit (1 UE) 5. IT-Troubleshooting (1 UE) 6. Abschlussquiz Handeln | Der Kompetenzbereich **Handeln** konzentriert sich auf Nutzungskompetenz und ein grundlegendes Verständnis für die Funktionsweise von digitalen Geräten. Neben dem Umgang mit digitalen Geräten soll auch die Handhabung technischer Probleme thematisiert werden. Der Kompetenzbereich Handeln wird daher in vielerlei Hinsicht auch in den anderen Kompetenzbereichen mitvermittelt. |

Link zum Bundesgesetzblatt Lehrplan Digitale Grundbildung <https://moodle.tsn.at/pluginfile.php/2965590/mod_resource/content/3/BEGUT_25796D77_3C78_4325_A420_58ADC71458CC.pdf>